

Гендерные аспекты в школьном образовании Республики Таджикистана.

Автор: Аброров Ш.- ведущий специалист Управления территориального развития и мониторинга национальных программ
Министерства экономического развития и торговли Республики Таджикистан.

Дата публикации: Декабрь 2013г.

Образование в современном мире является важным фактором развития общества, одним из средств его стабильного социально-экономического, политического и культурного развития. Именно поэтому образование является фундаментом государства, способом возрождения материальной и духовной культуры общества. Наряду с этим, инвестиции в развитие образования и частные капиталовложения будут способствовать увеличению производительности во всех сферах экономики.

Сфера образования Республики Таджикистан в пост советский период занимало особое место, так как достигало высоких показателей по подготовке высококвалифицированных специалистов. Однако, после распада советского союза этот показатель ухудшился в виду ряда причин связанных с продолжительности гражданской войны, сокращением бюджетных средств на образование, низкой зарплатой работников, оттока высоко квалифицированных специалистов (педагогов), несоответствующей инфраструктуры и материально технического базы, высокого уровня бедности, особенно в отдалённых и гонных регионах Таджикистана. Именно по этому, **по данным исследования программы развития ООН, Таджикистан по уровню образования в 2012 году занял 127 место в мире, и в рейтинге оказалась ниже всех бывших советских республик.**

Очевидно, что ситуация требовала принятия комплекса мер по устранению имеющихся проблем на национальном масштабе. По этому в условиях перехода страны к рыночной экономике, к демократизации и гуманизации системы образования, к строительству суверенного, демократического, правового, светского и унитарного государства особую актуальность приобретают изучение и обобщение накопленного положительного опыта учебных заведений в период становления и развития Таджикского независимого государства.

Серьёзное отношение к отрасли образования, постановка и решение имеющихся проблем на уровне государственной политики имеют огромное политическое, экономическое, социальное и культурно - образовательное значение. Ведь прогресс общества, устойчивое экономическое развитие, обеспечение национальной и государственной безопасности и в целом достижение мирового уровня развития экономики, техники и технологии, науки и культуры, прежде всего, зависят от стабильного развития образования и организации последовательного и качественного процесса обучения граждан Таджикистана.

С приобретением статуса независимости, Таджикистан взял курс на реформирование экономики, социальных сфер жизни, в том числе, системы образования.

Кроме того, в последние годы по инициативе правительства с целью улучшения управления и финансирования системы образования были проведены ряд реформ которые способствовали повышению финансирования данной сферы и способствовали переходы данной системы на подушевое финансирование, что оказала существенное воздействие на улучшение инфраструктуры, качества образования и сократила уровень безграмотности населения. Основными приоритетами в этом направлении были: повышение охвата детей в дошкольные учреждения, учреждения начального образования, общеобразовательные учреждения, а также улучшения системы инклюзивного образования. Кроме того реформы оказали соответствующий вклад в развитии условий и качества образования в средне- специальных и высших учебных заведениях страны. Важным моментом данных реформ являлось максимальное обеспечение равных прав и возможностей как для мужчин так и для женской части населения. В данном направлении правительством были приняты ряд нормативно правовых актов которые поддержали данную идею и создали благоприятную почву развития данной сферы.

За годы приобретения независимости в республике были приняты ряд законов которые определили дальнейшее развитие данной сферы в в том числе: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (27 декабря 1993 года, в новой редакции 17 мая 2004 года), Законы Республики Таджикистан «О начальном профессиональном образовании» и «О высшем профессиональном и послевузовском образовании», В Республике, разработаны более 150 законодательных и нормативных актов, положений учебных заведений. Кроме того, Правительством страны был принят Стратегия развития образование на период до 2015 года.

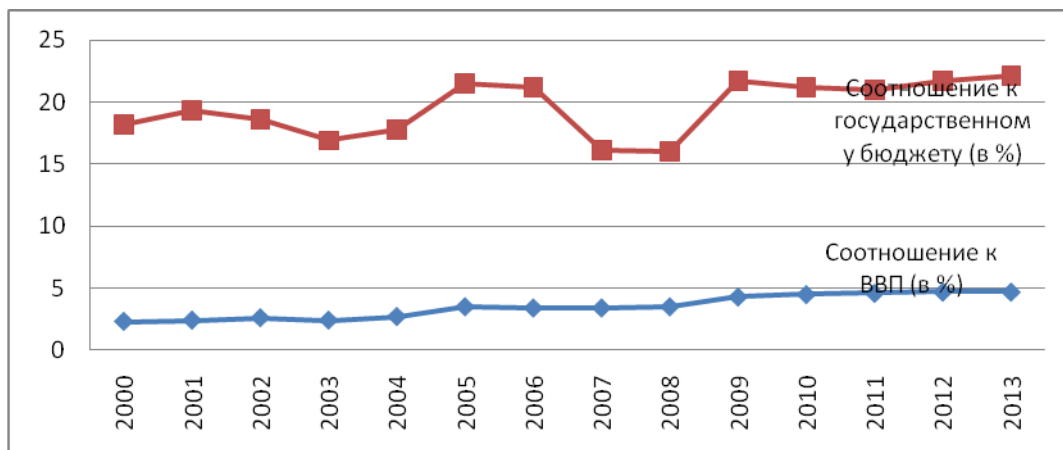
Несомненно, все эти законы отвечают требованиям международных нормативно — правовых актов.

Также, ежегодно предоставляются **образовательные гранты, в виде «Президентских квотой»** для поддержки студентов из малоимущих семей, согласно которого в 2012-2013 учебном году были предоставлены 1185 квот для студентов, в том числе 578 для мальчиков и 607 для девочек.

Образование оценивается как жизненно важная сфера национального развития, и развитие данной системы является одним из основных приоритетов Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2015 года и Стратегия повышения уровня благосостояния населения Таджикистана на 2013-2015 годы (СПУБНТ).

В последние годы в Таджикистане наблюдается динамичный рост финансирования сферы образование и в суммарном выражение данный показатель в 2013 году увеличился на 51 раза уровня 2000 года.

График 1. Финансирование сферы образование в 2000-2013 годы
(в процент к ВВП и Госбюджет)



Из вышеприведенной таблицы видно, что расходы государственного бюджета в сфере образования по отношению к ВВП и государственному бюджету в период 2000-2013 заметно увеличивается. К примеру, если расходы государственного бюджета в сфере образования в 2000 году составляло 2,3% к ВВП и 15,9 % к государственному бюджету, то в 2013 году данный показатель составил 4,7% и 17,4 % к ВВП соответственно.

Анализ Стратегии сокращения бедности в Республики Таджикистан на 2010-2012 (ССБ) годы показывает, что объем государственных затрат на развитие образования в 2010 году составил 4,6% от ВВП и такой уровень затрат на систему образование сохраняется в 2011 и 2012 годах.

Таблица 1. Расходы государственного бюджета на образование в Республике Таджикистан в период реализации ССБ

	2010	2011	2012
Общие расходы (тыс. сомони)	1092,04	1363,8	1607,8
Темп роста общие расходы к образованию (в % к предыдущему году)	113,3	124,9	117,9
в процентах к ВВП	4,6%	4,6%	4,6%
Темп роста ВВП	6,5	7,4	7,5

Анализ показывает, что за 2010-2012г.г. уровень государственных расходов на образование по отношению к ВВП остаётся неизменным. Тем самым наблюдается рост общих расходов образования по отношению к предыдущему году которая на 2-3 раза по сравнению с темпами роста ВВП.

В СПУБНТ отмечено, что для минимального обеспечения развития системы образования, с учетом демографического фактора, в перспективе доля годовых расходов будет составлять 5-5,5 процентов от ВВП.

Система управления образованием Республики Таджикистан состоит из учреждений дошкольного, начального и, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования (внешкольные учреждения), учреждения среднего специального образования (училище, лицей, колледж и техникум), учреждений высшего профессионального и последипломного обучения.

В стране в сфере образования основная роль возложена на государство и в меньшей степени присутствует доля негосударственного сектора в этом направлении.

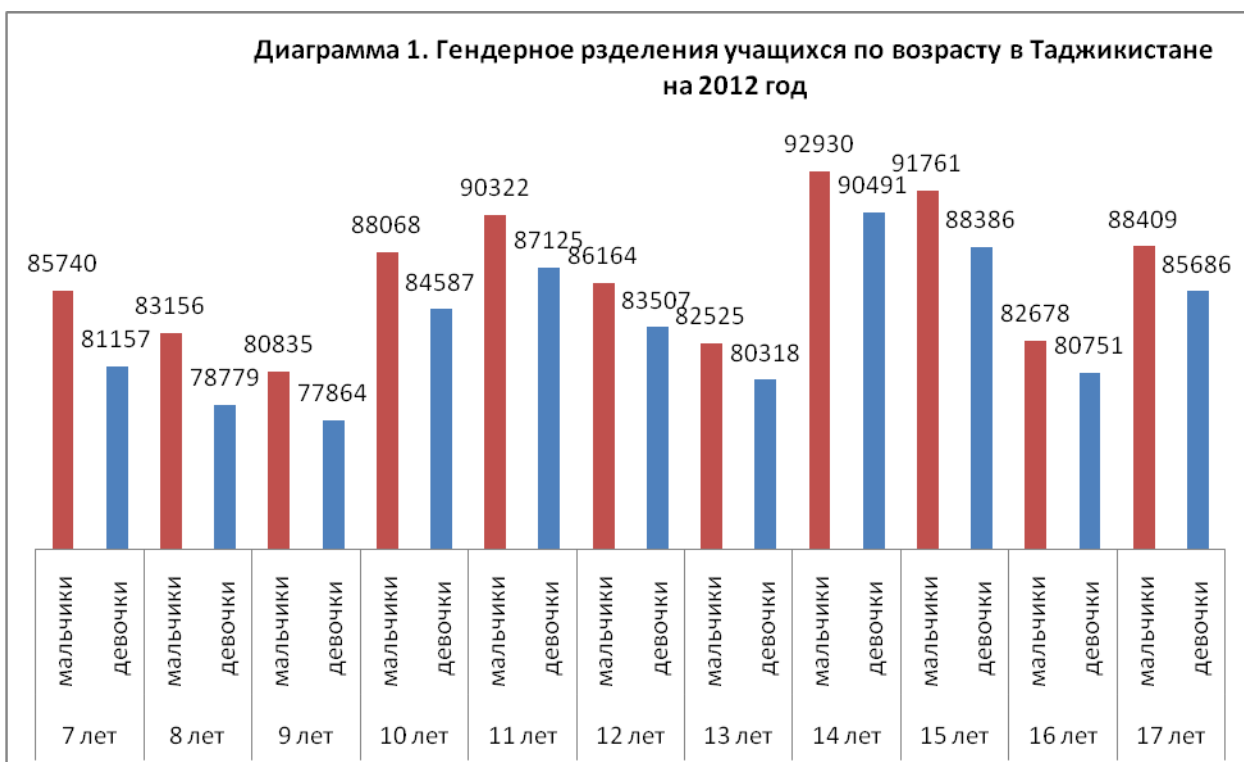
Таблица 2. Количество общеобразовательных учреждений и учащихся

	Количество учреждений	Количество учащихся	Количество мальчиков	Количество девочек
Начальное	542	27192	14095	13097
Основное	674	125056	55741	69315
Среднее	2589	1560619	826398	734221
всего	3805	1712867	902501	810366

В системе общего среднего образования Таджикистана в настоящее время функционируют 3805 дневных общеобразовательных учреждений с общим охватом 1712,8 тыс. учащихся, в том числе 810,5 девочек и 902,3 тыс. мальчиков. За последние 3 года сеть образовательных организаций увеличилась на 66 единиц, в тоже время численность учащихся увеличилась на 1,1%.

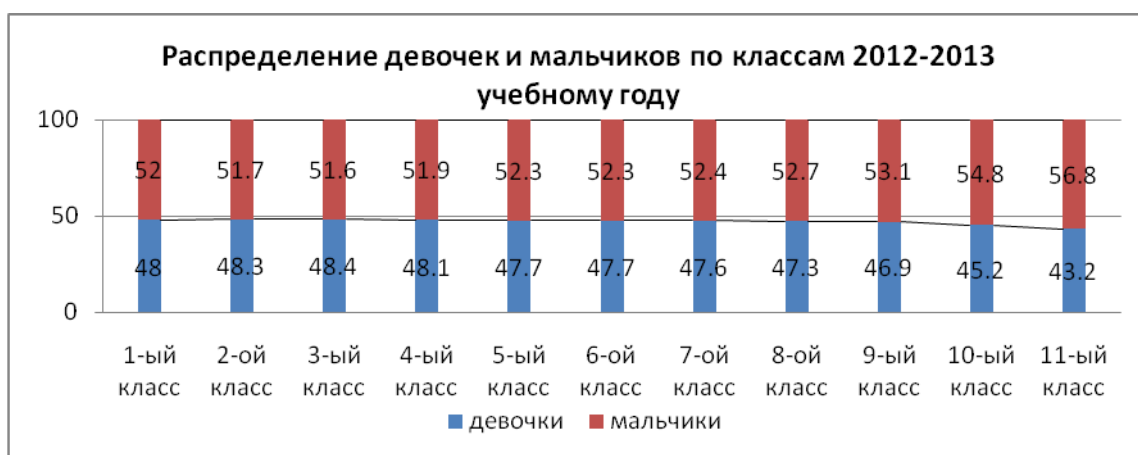
Анализ показывает, что в республике наблюдается незначительное различия в численности учащихся, принятых в первый класс. При этом численность девочек, зачисленных в первый класс меньше, чем мальчиков, однако в процессе обучения численность учеников, доучившихся до конца 11 класса, меняется больше всего в пользу девочек. Тем самым, согласно статистики системы образования количество учеников не продолжавших учебу после девятого класса в 2012 году составил 2,2 от общего количество учащихся.¹

¹ 7 лет = 1-ый класс. 17 лет = 11-ый класс. Также во многих школах республики широко распространено практика принятия 6-и летнего ребенка в 1-ый класс и эти данные неучтены в диаграмме.



Возрастной анализ учащихся в образовательных учреждениях Таджикистана показывает, что число учащихся (мальчики и девочки) по окончании пятого класса заметно снижается, однако по завершению седьмого класса ситуация меняется, в пользу мальчиков. Наблюдение показывает, что такая же тенденция повторяется в период окончания десятого класса. Предполагается, что выбывание мальчиков и девочек 3-4-х классов из школы чаще всего связано с необходимостью работы и оказания помощи своим семьям в ведении домашнего хозяйства, в некоторых случаях девочки принудительно со стороны своих родителей выбывают из школы по причине замужества.

В гендерном аспекте уровень соотношения девочек к мальчикам в начальном и неполном среднем образовании показывает, что девочки в основную среднюю общеобразовательную школу (1-9 классы) поступают меньше, чем мальчиков и наблюдается постепенное снижение их охвата обучением.



Анализ показывает, что уровень соотношения девочек к мальчикам в начальном и основном образовании, остается неизменным, в тоже время наблюдается постепенное снижение или выбитые в период 9-11 классов. Кроме того, согласно данным, приведенным в Стратегии Сокращения Бедности, охват образованием детей снизился с 90% в 1992 году до уровня менее 80%. Данные показывают, что число мальчиков превышает число девочек в школе, количество девочек в системе общего образования неуклонно снижается от уровня к уровню. Значительно больше девочек, чем мальчиков бросает школу до завершения обязательного образования.

Согласно очередной среднесрочной стратегии развития на период 2013-2015 годы.² в 2011 учебном году охват детей начальным, основным и общим образованием составил 97,3 процентов, Предполагается, что проблема больше всего связано с трудностями в доступе к образованию для детей из малоимущих семей и уязвимых групп населения, а также недостаточного охвата девушек образовательные учреждения.

Кроме того, СПУБНТ описывает существующие проблемы в сферы образование следующим образом³:

- потребность в педагогических кадрах и несовершенная система подготовки педагогических кадров;
- изношенная инфраструктура дошкольных учреждений;
- материальный и моральный износ образовательных пособий, в особенности в учреждениях начального образования и средне специального обучения;
- ограниченное привлечение общественности в управление общеобразовательными школами;
- недостаточное финансирование сферы образования (низкий уровень заработной платы, нехватка финансов на покрытие текущих затрат, коммунальных услуг и т.д.).

² СПУБНТ стр. 142

³ СПУБНТ. стр

В дополнение, согласно проведенными исследованиями со стороны международных и неправительственных организаций в Таджикистане одной из причин снижения охвата детей основным образованием в селах является то, что родители, желая дать детям более качественное образование, отдают их учиться в городские школы. Также, можно упомянуть внутреннюю и внешнюю миграцию, при этом есть вероятность, того, что дети могут переместиться не только в городскую местность, но и обучаться в общеобразовательных организациях принимающих стран – России и Казахстана. Во всех перечисленных случаях дети продолжают числиться по месту проживания родителей, что искажает формальные статистические показатели.

Анализ показывает, что в дополнение к действиям, предпринимаемым Правительством Республики Таджикистан, необходимо установить новые приоритеты в вопросах «гендера и образования». Так как согласно проведённого исследования Всемирного Банка количество детей школьного возраста в Таджикистане за период 2000 до 2015 года увеличится на 50%.

Существующие проблемы дают основания сделать вывод, что в ближайшей перспективе необходимо уделять большое внимание улучшению охвата детей и обеспечения равного доступа к образовательным учреждениям, государственной поддержки и оказания социальной помощи детям из малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями, повышению уровня квалификации специалистов сферы образования, улучшения инфраструктуры и укрепления материально технической. Формирование новой образовательной системы, и обновление содержания образования должно служить основой для внедрения новых предметных стандартов, учебных программ и на их основе методических пособий и учебников, моделей организации специального образования и обучения учащихся ремеслам и обеспечения школ необходимым оборудованием.

